



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE DI MACERATA FELTRIA
Via della Gioventù, 8 - 61023 MACERATA FELTRIA (PU) – telefono 0722.74144 - fax 0722.729091
Codice Fiscale 82005250418 - Codice Istituto PSIC81100T
PSIC81100T@ISTRUZIONE.IT PSIC81100T@PEC.ISTRUZIONE.IT
www.icmaceratafeltria.edu.it

DIDATTICA A DISTANZA

DOCUMENTO INTEGRATIVO DEL PTOF

(elaborato dai Collegi dei Docenti nella seduta del 19 maggio 2020)

L'esigenza di procedere all'integrazione del PTOF del nostro Istituto scaturisce dall'emergenza sanitaria da COVID-19 che ha imposto anche alla nostra Scuola un profondo e repentino riadattamento di strumenti, metodologie e modalità di espletamento dell'azione didattica. Alla luce del nuovo atto di indirizzo del Dirigente Scolastico relativo alla Didattica a Distanza (DAD) questo Collegio, all'esito di un prolungato confronto tra Docenti, sia nelle sedi formali che in quelle informali, anche a livello dei diversi ordini, ha elaborato la seguente integrazione al PTOF in ragione delle nuove modalità di erogazione dell'attività didattica, rivisitando forme, metodologie e strumenti per procedere alla valutazione in itinere e finale degli apprendimenti, nel rispetto dei criteri approvati dal Collegio Docenti e inseriti nel PTOF.

In particolare, si stabilisce quanto segue:

LA DAD NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

CARATTERISTICHE DELLE ATTIVITA'

1) L'APPROCCIO

L'identità pedagogica della Scuola dell'Infanzia offre un indispensabile supporto, anche nella prospettiva "0-6" a tutta la scuola di base, aiutando gli alunni ad affrontare con fiducia e convinzione i compiti formativi posti dalle nuove condizioni sociali e culturali.

Essa quindi, coadiuvando il ruolo educativo dei genitori, collabora alla formazione completa dei bambini e, nella sua autonomia ed unitarietà didattica e pedagogica, concretizza la continuità educativa con la scuola primaria (art.2, L. 53/2003).

Anche nella DAD, pertanto, le attività educative continuano ad essere frazionate in cinque "campi di esperienza" (D.M. 254/2012): il sé e l'altro; il corpo e il movimento; immagini, suoni e colori; i discorsi e le parole; la conoscenza del mondo. Essi quindi continuano a realizzarsi attraverso lo stesso approccio tipico delle attività in presenza e cioè: momenti di relazione, di esplorazione e gioco.

Nella relazione educativa con DAD si valorizzeranno: la qualità dei messaggi, i rituali, l'utilizzo di tutti i canali della comunicazione e la valorizzazione della molteplicità dei linguaggi.

Le attività di DAD saranno proposte in modo graduale, a seconda delle possibilità delle famiglie e delle risposte dei bimbi.

2) IL SETTING EDUCATIVO

Nella DAD il setting educativo è la famiglia e le mura domestiche diventano il laboratorio dove, insieme ai genitori, sarà possibile organizzare attività ludiche, motorie e creative finalizzate a favorire il



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE DI MACERATA FELTRIA

Via della Gioventù, 8 - 61023 MACERATA FELTRIA (PU) – telefono 0722.74144 - fax 0722.729091
Codice Fiscale 82005250418 - Codice Istituto PSIC81100T
PSIC81100T@ISTRUZIONE.IT PSIC81100T@PEC.ISTRUZIONE.IT
www.icmaceratafeltria.edu.it

passaggio dalla esplorazione senso-percettiva alla rappresentazione simbolica dei fatti e delle situazioni.

La casa quindi diventa un nuovo spazio in cui si costruiscono apprendimenti e relazioni, in cui cambia il ruolo del genitore che, nella concreta realizzazione del patto di corresponsabilità educativa scuola-famiglia, diventa “mediatore” delle esperienze didattiche e, come tale, va adeguatamente sostenuto e indirizzato dai docenti attraverso una lista di attività che i genitori possono proporre ai bimbi, a cui far seguire un feed-back per le insegnanti (foto, pensieri, racconti, disegni, ecc.).

PROGETTAZIONE: OBIETTIVI

La Scuola si adopera per:

- mantenere e costruire la rete di relazioni con le famiglie e con gli alunni, così da garantire una concreta continuità nell’ottica di una “comunità educante” anche nel contesto di emergenza che costringe ad un profondo cambiamento di stili di vita e abitudini;
- aiutare i bambini ad impegnare in maniera ludica e costruttiva parte del tempo anche attraverso forme di apprendimento laboratoriali, ludiche e non formali;
- mantenere la continuità per quanto possibile con le attività programmate e realizzate in presenza nella prima parte dell’anno scolastico.

INDICAZIONI OPERATIVE

La Scuola dell’Infanzia si impegna costantemente per:

- concordare le modalità di interazione con le famiglie per offrire il miglior servizio possibile agli alunni;
- selezionare le proposte educative mantenendo la continuità con l’esperienza svolta in presenza e garantendo l’inclusione di ogni speciale diversità presente nel gruppo classe;
- aver cura della routine e sostenere i genitori nella scansione del tempo;
- condividere con i genitori l’ascolto delle emozioni e degli stati d’animo dei bambini;
- promuovere attività che sviluppino anche le Life Skills intese come competenze che rendono gli individui capaci di far fronte alle esperienze e alle richieste della vita quotidiana;
- organizzare le proposte educative in modo tale da consentire -nei tempi, nei modi e nei contenuti- la massima partecipazione possibile di ogni alunno, nell’orizzonte della piena inclusione.

MEZZI DI COMUNICAZIONE



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE DI MACERATA FELTRIA

Via della Gioventù, 8 - 61023 MACERATA FELTRIA (PU) – telefono 0722.74144 - fax 0722.729091

Codice Fiscale 82005250418 - Codice Istituto PSIC81100T

PSIC81100T@ISTRUZIONE.IT PSIC81100T@PEC.ISTRUZIONE.IT

www.icmaceratafeltria.edu.it

Anche per i bimbi dell'Infanzia, le videochiamate costituiscono la più importante forma di interazione tra docenti e discenti, quindi i docenti privilegeranno, ove possibile, la piattaforma Zoom per l'interazione diretta e sincrona, organizzando una lezione-gioco, una lezione-laboratorio, una lezione-motoria e così via.

I docenti, a tal fine, tengono conto sia dei tempi di attenzione e concentrazione dei bambini (che, nella fascia di età 3-6 anni, sono labili ed esauribili) sia degli impegni e delle esigenze delle famiglie, con possibilità di divisione del gruppo classe in sottogruppi di 5-6 alunni ed erogazione di non più di 3 videolezioni a settimana della durata massima di 30 minuti.

Altro metodo comunicativo utilizzato sarà la registrazione di un proprio video (in cui registrare la lettura di poesie e fiabe, canzoni, ecc.), da parte dei docenti, da inoltrare ai genitori con richiesta di far eseguire semplici consegne ai bimbi da restituire come feed-back.

Anche messaggi vocali con la registrazione della voce del docente (ad es. con whatsapp) sono molto utili a mantenere viva la relazione educativa, come modalità complementare alla video-lezione su piattaforma e alla registrazione video. Tra le numerose attività on line per la DAD si privilegeranno le audio-fiabe, i giochi per la musica, le attività di coding con giochi on line e le schede di pre-grafismo.

In sostanza, dunque, la didattica a distanza non si riduce alla mera trasmissione di materiali, ma richiede una rimodulazione della relazione con la mediazione delle tecnologie per la quale i docenti creano una rete di rapporti e di contatti con le famiglie tali da stimolarne e/o consentirne la più ampia partecipazione possibile e la condivisione delle esperienze in funzione del reciproco arricchimento, procedendo alla necessaria pianificazione condivisa dell'organizzazione anche temporale delle attività.

LA DAD NELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

PREMESSA

La scuola è l'Istituzione che garantisce il diritto costituzionale allo studio, un servizio essenziale che non si ferma a causa dell'emergenza, ma che ha il dovere di:

- mantenere viva la comunità di classe, di scuola ed il senso di appartenenza per combattere l'isolamento e la demotivazione degli alunni, con particolare attenzione per gli studenti più fragili e in difficoltà. La didattica da remoto deve continuare ad essere inclusiva per tutti gli alunni del gruppo-classe, nella consapevolezza che ciò che è necessario a "uno" è comunque utile a "molti";
- non interrompere il percorso di apprendimento, ma, cogliendo l'occasione del tempo a disposizione, fare in modo che ogni studente sia coinvolto in attività significative.

La DAD, pertanto, non viene vissuta come un adempimento formale, ma come l'insieme delle azioni, delle strategie e delle modalità con le quali la Scuola continua anche fuori dalle mura, dove risulta più che mai fondamentale il binomio scuola-famiglia in un'ottica di collaborazione reciproca.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE DI MACERATA FELTRIA

Via della Gioventù, 8 - 61023 MACERATA FELTRIA (PU) – telefono 0722.74144 - fax 0722.729091

Codice Fiscale 82005250418 - Codice Istituto PSIC81100T

PSIC81100T@ISTRUZIONE.IT PSIC81100T@PEC.ISTRUZIONE.IT

www.icmaceratafeltria.edu.it

La progettazione disciplinare e interdisciplinare è stata appositamente rimodulata in funzione del nuovo agire didattico, atteso che fare didattica a distanza non significa solo inviare compiti da fare a casa: l'apprendimento si fonda sulla relazione educativa e l'interazione docente-studente, che va mantenuta e rafforzata per far fronte alla crisi che gli studenti stanno attraversando.

La gestione del tempo scuola quindi viene ripensata in funzione dell'utenza e delle peculiari esigenze che essa manifesta, sicché la progettazione delle specifiche sessioni di lavoro e delle singole lezioni viene calibrata sulla base dei vincoli spazio-temporali, della fascia di età e dei tempi di attenzione e di apprendimento dei discenti, per evitare che abbiano a patire sovrapposizioni ed eccessivi carichi cognitivi e far sì che ne sia costantemente stimolata la motivazione e la partecipazione attiva e produttiva.

Da qui la necessità di dotare ogni alunno in stato di bisogno di un device in comodato d'uso gratuito, previa richiesta delle famiglie, nonché di procedere su impulso della dirigenza a costanti monitoraggi in una prospettiva di miglioramento continuo del servizio erogato.

In sostanza: ogni azione posta in essere è stata dettata dalla volontà di non lasciare indietro nessun alunno e nessun docente di fronte al radicale cambiamento imposto dall'emergenza sanitaria in atto.

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA'

Al fine di creare, condividere, verificare e valutare i percorsi di apprendimento erogati per la DAD, la Scuola ha individuato i seguenti strumenti: registro elettronico Nuvola, con valorizzazione delle funzionalità offerte, piattaforma Zoom e piattaforma G-Suite for Education.

I primi due strumenti sono già entrati a regime dopo un'adeguata sperimentazione; la piattaforma G-Suite, invece, sarà concretamente operativa sul piano didattico a partire dall'anno scolastico 2020-2021. Per il loro utilizzo occorre prestare la massima attenzione ed adottare le dovute precauzioni nell'uso della rete, sulla base della vigente normativa in materia di privacy, promuovendone un utilizzo responsabile. Sono stati illustrati ad alunni e famiglie i rischi a cui ci si espone nel far circolare immagini o registrazione audio o video non autorizzate o con scopi diversi da quelli istituzionali per cui sono state realizzate ed è stato approntato un apposito regolamento di disciplina allo scopo di prevenire condotte pericolose o lesive degli altrui diritti da parte degli studenti.

Tutte le attività didattiche e valutative svolte sono riportate dal docente sul registro elettronico affinché siano tracciate e trasparenti.

La scuola attraverso un contatto diretto con le famiglie ha fatto in modo che tutti gli alunni potessero attivare la didattica a distanza, sollecitandoli a richiedere le credenziali per l'accesso al registro elettronico e supportandoli nei loro primi approcci all'utilizzo dello strumento informatico.

Anche per gli stessi docenti non è stato semplice rapportarsi con le nuove tecnologie, ma dopo un iniziale "spaesamento" tutti sono pian piano riusciti a cogliere nella didattica a distanza, sia pure con modi e tempi diversi, una buona occasione di crescita professionale che ha altresì rafforzato le relazioni umane tra colleghi. I docenti, infatti, hanno compreso l'importanza del "fare squadra" e del mettersi reciprocamente al servizio l'uno dell'altro per costruire buone prassi e supportare chi aveva poche o nulle competenze digitali, in un orizzonte di reciproco arricchimento.

Tutti i docenti svolgono attività di didattica a distanza in modalità sia "sincrona" che "asincrona" in modo da favorire un proficuo dialogo docente-discente, con la condivisione di procedure e metodo di lavoro.

Costituiscono attività



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE DI MACERATA FELTRIA

Via della Gioventù, 8 - 61023 MACERATA FELTRIA (PU) – telefono 0722.74144 - fax 0722.729091

Codice Fiscale 82005250418 - Codice Istituto PSIC81100T

PSIC81100T@ISTRUZIONE.IT PSIC81100T@PEC.ISTRUZIONE.IT

www.icmaceratafeltria.edu.it

1. **sincrone** le seguenti: video-lezione per tutta la classe, micro-interrogazioni, discussioni, presentazioni, verifiche scritte o orali nella classe virtuale.
2. **asincrone** le seguenti: consegna/restituzione di compiti, esercizi e questionari, condivisione di documenti di studio o approfondimento, registrazione/trasmissione di video-lezioni, messaggi vocali con la registrazione della voce del docente.

1. ATTIVITÀ SINCRONE

Per svolgere le attività in modalità sincrona, nel corrente a.s. la scuola ha utilizzato la piattaforma Zoom che permette di:

- svolgere lezioni anche interattive attraverso la condivisione di contenuti, documenti e della white board;
- vivere significativi momenti di confronto, relazione, socializzazione, discussione e problematizzazione;
- effettuare su richiesta del genitore un colloquio personale con i singoli docenti;
- svolgere tutti gli incontri collegiali previsti dal nostro Istituto.

Le attività didattiche sincrone, nella scuola secondaria, sono svolte dai singoli docenti all'interno del proprio orario di lezione; nella scuola primaria, invece, sono svolte sia al mattino che in orario pomeridiano con la partecipazione dei docenti in modo collettivo e/o individuale.

Il piano orario delle attività sincrone viene stabilito su base settimanale e comunicato alle famiglie attraverso il registro elettronico. Questo serve per agevolare l'organizzazione delle famiglie anche in relazione alla disponibilità dei device (es. più fratelli in età scolare, genitori in smart working, ecc.) e, al contempo, per creare una routine necessaria in questo periodo di emergenza.

Per la salvaguardia della salute di docenti e studenti, si è stabilito che i tempi di ciascuna lezione non superassero i 40 minuti, che ci fosse un intervallo tra l'una e l'altra e che, per l'attività sincrona, si rispettasse un tetto orario settimanale non superiore alle 10 ore per la scuola primaria ed alle 15 ore per la secondaria di primo grado, mantenendo tuttavia la necessaria flessibilità per ulteriori attività di piccolo gruppo, recupero ecc.

In caso di assenza o di difficoltà nel collegamento, l'alunno può comunque fruire del contenuto della video lezioni in modalità differita, attraverso schede di sintesi, mappe concettuali, link, ecc. a cura del docente.

2. ATTIVITÀ ASINCRONE

Si tratta di attività svolte attraverso il registro elettronico Nuvola, che rappresentano per la DAD una risorsa fondamentale a sostegno degli apprendimenti.

Questa modalità offre varie possibilità di utilizzo:

- trasmissione per tutta la classe o per singoli alunni di vari materiali didattici, anche personalizzati (compiti, schede, immagini, video, presentazioni, foto, vocali, verifiche, ecc.);
- ricezione e presa visione degli elaborati degli alunni, correzione personalizzata attraverso un giudizio formativo e/o voto numerico e restituzione alla famiglia;



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI MACERATA FELTRIA

Via della Gioventù, 8 - 61023 MACERATA FELTRIA (PU) – telefono 0722.74144 - fax 0722.729091
Codice Fiscale 82005250418 - Codice Istituto PSIC81100T
PSIC81100T@ISTRUZIONE.IT PSIC81100T@PEC.ISTRUZIONE.IT
www.icmaceratafeltria.edu.it

-
- trasmettere lezioni registrate realizzate dal docente stesso per la fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento di attività di studio o di ripasso (questa modalità è prevalentemente utilizzata nella scuola primaria);
 - pubblicare il link per invitare gli alunni a partecipare alla lezione in piattaforma e per convocare docenti e genitori alle riunioni degli organi collegiali;
 - comunicare alle famiglie il piano orario settimanale delle video lezioni e delle sue eventuali variazioni;
 - ricevere da parte della famiglia la richiesta di un colloquio individuale sull'andamento educativo-didattico del proprio figlio.

IL RUOLO DEI DOCENTI DI SOSTEGNO

Per tutte le attività previste, i docenti di sostegno -che sono insegnanti specializzati nelle metodologie didattiche e che sono assegnati alla classe come contitolari- operano in sinergico raccordo con i docenti curricolari, ferma restando l'attivazione di una particolare e privilegiata comunicazione ed interazione con le famiglie degli alunni con bisogni educativi speciali oltre che con gli assistenti all'autonomia ed alla comunicazione ove presenti, per una più efficace co-progettazione.

Considerato quanto indicato nei singoli PEI e PDP, opportunamente rimodulati in funzione della DAD, viene comunque valorizzato l'impegno, l'interesse e la partecipazione dell'alunno.

Eventuali difficoltà manifestate dagli alunni nella fruizione della didattica a distanza sono sempre oggetto di condivisione tra i docenti del consiglio di classe al fine di concordare le migliori soluzioni e modalità per migliorare l'intervento didattico.

Ciascun docente e il Consiglio di Classe nel suo insieme verificano regolarmente -e quindi considerano- le difficoltà segnalate dai genitori onde individuare le soluzioni più idonee e le più agevoli modalità operative volte a non discriminare parte dell'utenza e, al contempo, a facilitare ed agevolare la fruizione delle attività proposte per tutti gli alunni, in un'ottica di didattica realmente inclusiva di ogni diversità.

VALUTAZIONE

Nella didattica a distanza assume un ruolo di primaria importanza la valutazione formativa, come afferma la nota ministeriale 388/2020 di cui si riporta un passo importante:

*“Se è vero che deve realizzarsi attività didattica a distanza, perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, è altrettanto **necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa. Si tratta di affermare il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, e il diritto alla valutazione dello studente, come elemento***



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE DI MACERATA FELTRIA

Via della Gioventù, 8 - 61023 MACERATA FELTRIA (PU) – telefono 0722.74144 - fax 0722.729091
Codice Fiscale 82005250418 - Codice Istituto PSIC81100T
PSIC81100T@ISTRUZIONE.IT PSIC81100T@PEC.ISTRUZIONE.IT
www.icmaceratafeltria.edu.it

indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità".

Sintetizzando, anche nella didattica a distanza, la valutazione:

- deve tener conto sia del processo formativo che dei risultati di apprendimento;
- concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni;
- deve promuovere l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Pertanto i docenti:

- danno riscontri puntuali su quanto producono gli alunni, sull'acquisizione di conoscenze e abilità, sullo sviluppo delle competenze, evidenziando non solo gli aspetti positivi ma anche gli errori sia pure come occasione di miglioramento e non come stigma;
- forniscono un feedback costante;
- offrono informazioni su come procedere in considerazione del fatto che, riducendosi in questa fase le ore di attività didattica con il docente, aumenta la quantità di lavoro che ogni studente deve svolgere in autonomia rispetto all'ordinario.

La valutazione formativa viene poi affiancata da quella sommativa con l'introduzione del voto numerico in decimi e la somministrazione di prove di verifica scritte e orali mediante:

- colloqui e/o interrogazioni *on line*;
- verifiche scritte sincrone, strutturate su un tempo breve in modo che risultino le più oggettive possibili;
- elaborati grafici, anche asincroni, di Arte e Tecnologia;
- verifiche asincrone con eventuale conferma o modifica del voto dopo verifica orale.

Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione degli apprendimenti, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i seguenti criteri indicati nell'Atto di indirizzo e recepiti dal Collegio Docenti:

- Partecipazione dell'alunno alle attività didattiche proposte;
- Metodo di studio e organizzazione del lavoro;
- Creatività e Originalità;
- Disponibilità e Spirito di Collaborazione con docenti e compagni;

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE DI MACERATA FELTRIA**

Via della Gioventù, 8 - 61023 MACERATA FELTRIA (PU) – telefono 0722.74144 - fax 0722.729091
 Codice Fiscale 82005250418 - Codice Istituto PSIC81100T
PSIC81100T@ISTRUZIONE.IT PSIC81100T@PEC.ISTRUZIONE.IT
www.icmaceratafeltria.edu.it

- Costanza nello svolgimento delle attività;
- Resilienza, Tenacia, Empatia e Pazienza;
- Acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

Per la valutazione finale di ciascun alunno, i docenti fanno riferimento alla griglia di seguito riportata, parimenti approvata dal Collegio dei Docenti nella seduta del 19 maggio 2020 e valida sia per la Scuola Primaria che Secondaria di primo grado.

Griglia di osservazione /valutazione DAD

INDICATORI	ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	LIVELLI	VALUTAZIONE
PARTECIPAZIONE	RISPONDE E SEGUE LO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA' PROPOSTE IN MODALITA' SINCRONA E ASINCRONA	Partecipa, si concentra e segue le attività proposte in maniera attiva e personale	9-10
		Partecipa, si concentra e segue le attività proposte in modo puntuale	8
		Partecipa, si concentra e segue le attività proposte in modo abbastanza puntuale	7
		Ha difficoltà a partecipare, a concentrarsi e a seguire le attività proposte	6
		Partecipa alle attività didattiche proposte in modo passivo	5
COSTANZA NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA' TENACIA	SVOLGE I COMPITI ASSEGNATI E' PRESENTE ALLE VIDEO-LEZIONI	Assolve gli impegni scolastici in modo assiduo e responsabile.	9-10
		Assolve gli impegni scolastici in modo costante	8
		Assolve gli impegni scolastici in modo abbastanza regolare	7
		Non puntuale nell'assolvimento degli impegni scolastici	6
		Non assolve gli impegni scolastici	5
COLLABORAZIONE E INTERAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI EMPATIA	CHIEDE E OFFRE AIUTO E' DISPONIBILE AL CONFRONTO	Sempre disponibile e collabora in modo costruttivo con docenti e compagni	9-10
		Quasi sempre collabora e interagisce con docenti e compagni in modo costruttivo	8
		Solo se stimolato interagisce in modo costruttivo nel gruppo	7

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE DI MACERATA FELTRIA**

Via della Gioventù, 8 - 61023 MACERATA FELTRIA (PU) – telefono 0722.74144 - fax 0722.729091
 Codice Fiscale 82005250418 - Codice Istituto PSIC81100T
PSIC81100T@ISTRUZIONE.IT PSIC81100T@PEC.ISTRUZIONE.IT
www.icmaceratafeltria.edu.it

		Molto raramente collabora e interagisce con docenti e compagni	6
		Non collabora e non interagisce con docenti e compagni	5
ORGANIZZAZIONE E METODO DI LAVORO	UTILIZZA GLI STRUMENTI TECNOLOGICI PER ORGANIZZARE IL LAVORO SCOLASTICO	Lavora in maniera autonoma ed efficace e rielabora in modo personale	9-10
		Lavora in modo autonomo con buone capacità di rielaborazione	8
	Lavora in modo abbastanza autonomo	7	
	Organizza il proprio lavoro se guidato	6	
	UTILIZZA, SELEZIONA E ORGANIZZA LE INFORMAZIONI	Anche se guidato ha difficoltà a organizzare il proprio lavoro	5
ACQUISIZIONE DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE	CURA, CORRETTEZZA APPROFONDIMENTO DEL LAVORO PRODOTTO E ORIGINALITA'	Conosce i contenuti in maniera completa e approfondita, possiede abilità e competenze avanzate e ottime capacità critiche	9-10
		Possiede una buona conoscenza dei contenuti, abilità e competenze di livello intermedio e discrete capacità critiche	8
	CAPACITA' DI COMUNICAZIONE	Possiede una discreta conoscenza dei contenuti e abilità e competenze di livello iniziale.	7
		Possiede una conoscenza essenziale dei contenuti e abilità e competenze di base.	6
		Evidenzia lacune diffuse nella conoscenza dei contenuti e non ha conseguito le abilità di base	5

AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA

La didattica a distanza porta con sé anche la necessità di superare la prospettiva mono-focale della valutazione, integrando la dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili con quella soggettiva dell'autovalutazione e con quella intersoggettiva del contesto.

In questa cornice nasce l'idea di affiancare alla rubrica di valutazione, compilata dai docenti, una SCHEDA di AUTOVALUTAZIONE per l'alunno, al fine di poter descrivere il proprio percorso e riflettere e rendersi consapevole dei propri punti di forza e delle proprie difficoltà.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE DI MACERATA FELTRIA

Via della Gioventù, 8 - 61023 MACERATA FELTRIA (PU) – telefono 0722.74144 - fax 0722.729091
Codice Fiscale 82005250418 - Codice Istituto PSIC81100T
PSIC81100T@ISTRUZIONE.IT PSIC81100T@PEC.ISTRUZIONE.IT
www.icmaceratafeltria.edu.it

RIFLETTI SULLA TUA ESPERIENZA

METTI UNA X NELLA CASELLA CHE CORRISPONDE ALLA FACCINA SCELTA



TI SONO PIACIUTE LE ATTIVITÀ SVOLTE A DISTANZA ?

PENSI DI AVER CAPITO CHE COSA TI ERA STATO CHIESTO DI FARE?

HAI PARTECIPATO ATTIVAMENTE ALLE ATTIVITÀ?

HAI SVOLTO CON FACILITÀ LE ATTIVITÀ ANCHE SENZA LA PRESENZA DELL'INSEGNANTE?

PENSI DI AVERE IMPARATO COSE NUOVE E INTERESSANTI?

SE VUOI, SCRIVI LIBERAMENTE:	
QUALI EMOZIONI HAI PROVATO	
QUALI DIFFICOLTÀ HAI INCONTRATO	

LA DAD IN SINTESI NELL'I.C. DI MACERATA FELTRIA

